

## Schoolondersteuningsprofiel

### Inhoud

1	Inleiding	3
2	Basisondersteuning	
2.1	Aanbod basisondersteuning	3
2.2	Leren op maat	3
2.3	Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen	3
2.4	Dyslexie	4
2.5	Dyscalculie	4
3	Extra ondersteuning	5
3.1	Leren	5
3.2	Gedrag	5
3.3	Fysiek	6
3.4	Gezin	6
4	Werkwijze	7
4.1	Volgen van de ontwikkeling van leerlingen	7
4.2	Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen	7
4.3	Handelingsgericht werken	7
4.4	Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)	8
5	Overlegvormen	8
5.1	Groepsbespreking	8
5.2	Leerlingbespreking	8
5.3	Overleg directie –intern begeleider	8
5.4	Overleg intern begeleider – jeugdhulpverlener	8
5.5	Zorgadviesteam (ZAT)	8
5.6	Zorgadviesteam (ZATJE)	9
5.7	Ondersteuningsteam (OT)	9
5.8	Zelfevaluatie	9
5.9	Start- rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken	9
6	Mensen en middelen	9
		1

6.1	Groepsleerkracht	10
6.2	Intern begeleider	10
6.3	Extra handen	10
6.4	Lesmaterialen	10
6.5	Schoolgebouw	11
7	Deskundigheid	11
7.1	Team	11
7.2	Specialisten	11
7.3	Leren van elkaar	11
7.4	Scholing	12
8	Samenwerking	12
8.1	Ouders	12
8.2	Andere scholen uit het bestuur	12
8.3	Amstelronde, SWV	12
8.4	Gemeente	12
8.5	Binnen het Integraal Kind Centum	13
9	Grenzen	13
9.1	Gedrag	13
9.2	Cognitief	13
10	Ambitie en actiepunten passend onderwijs	13

## **1 Inleiding**

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning en onderwijszorg *De Kindercampus King* kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Hierin staan ook de mogelijkheden die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

## **2 Basisondersteuning**

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

### **2.1 Aanbod basisondersteuning**

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- Er wordt gewerkt met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt ;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

### **2.2 Leren op maat**

In de groep wordt gewerkt op 3 niveaus. Niveau 2 is het basisniveau. Niveau 1 betreft de kinderen die verlengde instructie nodig hebben en o.a. extra inoefenen via software passend bij de methode. Niveau 3 is voor de kinderen die na een korte instructie aan het werk kunnen. Middels compacten van de methode (voornamelijk bij rekenen) wordt er tijd vrij gemaakt voor verdiepend/uitdagender aanbod.

### **2.3 Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen**

Op de gehele KCK wordt gewerkt met de Kanjermethode. Iedereen, dus ook ondersteunend personeel, TSO- en BSO medewerkers werken op deze manier met de kinderen.

Conflicten worden op de "Kanjermanier" besproken. Twee keer per jaar worden de KANVAS lijsten ingevuld door de leerkrachten en ook door de leerlingen v.a. groep 5. De uitkomsten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen met de IB-er. Opvallende zaken worden door de Kanjer coördinator, tevens anti-pest co. opgepakt.

De training Rots en Water die zich richt op het ontwikkelen van sociale competenties, wordt jaarlijks aangeboden door de gemeente Amstelveen, voor twee leeftijdsgroepen.

## **2.4 Dyslexie**

Er wordt gewerkt volgens het dyslexie protocol van de KCK. De leerlingen worden gevolgd op leesgebied middels Cito DMT en Cito Leestempo en de methode toetsen van VLL en Estafette.

Bij ernstige herhaalde zwakke scores, ondanks geboden extra hulp en niet in lijn met overige prestaties wordt een dossier aangemaakt voor de gemeente Amstelveen. Er wordt onderzocht of er sprake zou kunnen zijn van dyslexie en een vergoed onderzoek uitgevoerd mag worden. Ouders hebben zelf de keus bij welk bureau dit onderzoek gedaan wordt.

Leerlingen uit de groepen 5-8 met ernstige leesproblemen en leerlingen met een dyslexie verklaring worden wekelijks extra begeleid. De kinderen met een dyslexie verklaring krijgen dispensatie en compensatie volgens Cito richtlijnen.

## **2.5 Dyscalculie**

Vanuit de kleuterbouw worden de leerlingen al gemonitord op de rekenvaardigheden. In groep 3 en 4 is er extra ondersteuning beschikbaar middels onderwijsassistenten die binnen of buiten de klas extra oefenen met de leerling. De zwakke rekenaars maken gebruik van het \* ster aanbod van de methode. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en er ondanks extra oefenen geen vooruitgang wordt geboekt zal er extra onderzoek gedaan worden naar de oorzaak hiervan. Vaak wordt er gestart met een intelligentieonderzoek. Er is sprake van dyscalculie als bij gemiddelde intelligentie blijkt dat er ondanks extra oefenen met rekenen geen verbetering optreedt. Mocht school hier reden toe zien, is verdiepend onderzoek mogelijk naar dyscalculie.

Compenserende maatregelen die eventueel getroffen kunnen worden zijn het werken met tafelkaarten en rekenmachine.

### 3 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialist van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

#### 3.1 Leren

Op basis van de resultaten van de methode toetsen en de Cito LVS toetsen worden de kinderen geselecteerd voor een aanpak op \*, \*\* of \*\*\* niveau. De basisaanpak is het \*\*-niveau.

Leerlingen die langzamer leren krijgen in de groep verlengde instructie door de leerkracht. Ze krijgen extra herhaling en inoefening aangeboden. Deze kinderen werken in aanpak 1 (\* ster aanbod). In enkele gevallen krijgen de kinderen buiten de groep intensievere begeleiding voor m.n. technisch lezen en rekenen in de groepen 3 en 4.

Leerlingen die sneller en makkelijker leren maken gebruik van het \*\*\*sterren aanbod. Iedere methode heeft aanbod op een hoger niveau.

Naast het aanbod vanuit de methodes zijn er veel materialen die op basis van de behoefte en interesse van de leerling ingezet kunnen worden. Één keer in de maand maken de meerpresteerders gebruik van een les "leren leren" buiten de klas.

De intern begeleider wordt ingezet als blijkt dat er sprake is van een hoogbegaafde leerling. In het meerpresteerders protocol staat beschreven welke stappen er dan gevolgd gaan worden. Binnen onze stichting AmstelWijs kunnen leerlingen uit groep 6/7/8 ook een dagdeel in aanmerking komen voor de Plusklas.

Kinderen voor wie Nederlands niet de thuistaal is krijgen in de kleuterklas extra ondersteuning en herhaling zowel in als buiten de klas van een onderwijsassistent. Zij werkt met kleine groepjes van gelijk niveau en zorgt dat de kinderen de woorden uit het lopende thema pre-teachen en op 7 manieren aangeboden krijgen. Nieuwkomers van 6 jaar en ouder starten eerst met onderwijs in de nieuwkomersklas van AmstelWijs - Amsteltaal. Zodra het niveau van hun Nederlandse taal voldoende is om op onze Nederlands-talige school mee te doen stromen zij in via een warme overdracht.

Voor alle kinderen geven wij woordenschatonderwijs middels de 4 takt didactiek, m.b.v. woordenkasten, -trappen, -paraplu's die hangen in de klas. Het woordenschat aanbod komt uit de taal- en leesmethodes, begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip en specifieke woorden uit de methode wereldoriëntatie DaVinci.

Wekelijks staat 1 schooltaalwoord centraal in elke klas.

#### 3.2 Gedrag

Op de Kindercampus King wordt vanuit de sociaal-emotionele Kanjer methodiek gehandeld. We zijn duidelijk in wat we verwachten van kinderen, ouders en

collega's en zijn respectvol naar elkaar. Kern van de Kanjeraanpak is: breng het onderling vertrouwen terug in de groep. Zoek met elkaar oplossingen die ook in de toekomst houdbaar zijn.

Met kinderen kan ook een stappenplan inzake gedrag worden gemaakt. In een oplossingsgericht gesprek worden afspraken gemaakt ter verbetering, maar ook de grenzen en consequenties bij herhaaldelijk ongewenst gedrag worden besproken (time in/time out). Zowel kinderen, leerkrachten, ondersteunend personeel en ouders worden bij de aanpak betrokken. Samenwerking in de driehoek ouders/leerling/school is cruciaal in het slagen van deze aanpak. Als zich een conflict voordoet op school is het de verantwoordelijkheid van de school om dit op te lossen. Kinderen die zich respectloos blijven gedragen, kunnen voor een periode buiten de groep worden geplaatst. Er volgt een gesprek over wat er van hen wordt verwacht. Als ze zich daaraan houden kunnen ze het in de groep laten zien. De onderwijsassistent kan worden ingezet voor ondersteuning bij gedragsproblemen. Externe begeleiding bijvoorbeeld vanuit expertise centrum Orion is voor een korte periode mogelijk.

School kijkt niet alleen naar het belang van de leerling, maar ook naar het belang van de groep en de leerkracht. Als één leerling het onveilig maakt in de groep, of het onderwijs door zijn/haar gedrag frustreert, kan dit reden zijn om deze leerling tijdelijk buiten de groep te plaatsen of zelfs op te laten halen door ouders gedurende de schooldag. Dit zal altijd een tijdelijke maatregel zijn in een traject naar een oplossing.

### 3.3 Fysiek

School kan rekening houden met kinderen die een beperkt fysiek probleem hebben zoals kinderen met een gehoorapparaat, kinderen met een beperkte spraak-taalstoornis, kinderen met een allergie, kinderen met een licht motorisch probleem. Kinderen moeten in alle gevallen zelfstandig kunnen functioneren. Kinderen moeten bij aanvang van groep 1 zindelijk zijn.

School dient in geen geval medicatie toe. Ouders moeten in dat geval thuiszorg regelen binnen schooltijden. Voor kinderen met diabetes gaat school in gesprek met ouders om duidelijke afspraken te maken. Dit geldt ook voor kinderen met een allergie.

Er is een lift aanwezig in de school, hierin moet een kind altijd door een volwassene worden begeleid.

### 3.4 Gezin

Aan school is een jeugdhulpverlener vanuit de gemeente Amstelveen verbonden die aanwezig is op de donderdagochtend. Ouders kunnen met hem in gesprek over de hulp die zij nodig hebben. De Ib-er heeft wekelijks overleg met de JHV-er over kinderen binnen school die extra ondersteuning nodig hebben. Denk aan extern onderzoek, observaties, trainingen, speltherapie voor het kind maar ook opvoedondersteuning voor thuis.

De jeugdhulpverlener is ook betrokken bij ondersteuningsteams (OT's) en ZAT overleg indien nodig en met toestemming van de ouders. Hulp die nodig is wordt

z.s.m. ingezet. De jeugdhulpverlener heeft de mogelijkheid een verwijzing af te geven naar een andere hulpinstantie.

Binnen school organiseren wij met subsidie (en dus kosteloos voor ouders) ook Nederlandse les voor ouders.

De wijkcoach is regelmatig in de school en wij koppelen ouders die nog zoekend zijn in de wijk of andere ondersteuning kunnen gebruiken aan haar. Elke woensdagochtend kookt zij samen met een kok/pedagoog met een groep internationale moeders.

## **4 Werkwijze**

Hieronder staat beschreven hoe de KCK planmatig werken in de ondersteuning vormgeeft.

### **4.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen**

Twee keer per jaar worden methode onafhankelijke (Cito) toetsen afgenomen bij leerlingen vanaf groep 3. Daarnaast worden methode afhankelijke toetsen afgenomen na elk blok of thema. Groepen 1 en 2 hebben een volgsysteem behorend bij hun methode Onderbouwd waarbij de kinderen worden gevolgd d.m.v. observatie door de leerkracht op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen en motoriek.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels de Kanjermethode, via de Kanvas lijsten en worden 2 x per jaar ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door de leerlingen. Ook de veiligheidsmonitor van Kanjer nemen wij bij deze groepen af.

### **4.2 Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen**

De Cito scores worden door de leerkrachten geanalyseerd en besproken middels een groepsbespreking met de Ib-er. De midden-Cito overzichten worden met het hele team besproken en geanalyseerd en er wordt aandacht besteed aan eventuele trends die zichtbaar zijn. Hieruit volgen conclusies en doelen voor de komende periode. In groepsplannen worden leerlingen geclusterd in niveau (\*, \*\*, \*\* niveau) met bijbehorende doelen en aanpak om dit te bereiken.

### **4.3 Handelingsgericht werken**

Groepsplannen worden 2 x per jaar n.a.v. de toetsuitslagen aangepast. Uiteraard schuiven kinderen tussendoor ook naar een ander instructieniveau of onderwerp als de uitslagen tussendoor daar aanleiding voor geven. De individuele handelingsplannen (IHP) en ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) en/of groeidocument worden tijdens besprekingen met het ondersteuningsteam (OT) besproken en aangepast. Daarbij wordt vooral gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind. School, ouders, de leerling en het samenwerkingsverband werken constructief samen en doelgericht. Na een periode worden de opgestelde doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld in het IHP, OPP en/of groeidocument (zie ook §4.4).

#### **4.4 Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Ondersteuningsteams (OT's) worden ingezet als school, samen met ouders en externen zoals bijvoorbeeld de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband overleg hebben over de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling. Een groeidocument wordt altijd gemaakt als er een OT plaatsvindt, waarin de doelen, aanpak, ondersteuningsbehoeftes en evaluaties beschreven staan. De ouders en onderwijsspecialist ontvangen dit document voor het OT. Mocht er binnen het OT besloten worden dat er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid een arrangement te organiseren. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) beschrijven we het arrangement. Wat het doel is, wat nodig is en hoe we dit gaan organiseren. Eventuele inzet van interne of extern hulp wordt ook hierin beschreven.

### **5 Overlegvormen**

Hierna volgt welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

#### **5.1 Groepsbespreking**

Drie x per jaar staat er een groepsbespreking gepland. Dit is een bespreking over de groep met de leerkracht(en) en Ib-er. Het gaat dan over het klassenmanagement, de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en het realiseren van het groepsplan. In februari worden ook de M-Cito uitslagen besproken. Wat zijn de ondersteuningsbehoeften, hoe gaan we dit inzetten en wat is hiervoor nodig. Evenals de KANVAS uitslagen.

#### **5.2 Leerlingbespreking**

Dit vindt plaats op afspraak. Leerkracht en Ib bespreken de leerling. Wat heeft deze leerling nodig, hoe kunnen we dat organiseren. Vaak plannen we daarop volgend een oudergesprek met de leerling erbij. En hebben we regelmatig gesprekken met het kind over de voortgang en de afspraken die gemaakt zijn.

#### **5.3 Overleg directie –intern begeleider**

4 x per jaar staat een dir-Ib overleg gepland. Hierbij worden de lopende zaken besproken, veranderingen, de voortgang. Individuele leerling wordt ook steeds tussendoor besproken waar nodig.

#### **5.4 Overleg intern begeleider – jeugdhulpverlener**

Elke donderdagochtend van 8.30 tot 11.30 uur is de jeugdhulpverlener op school, zodat ouders direct hun hulpvraag kunnen bespreken. Ib en Jhv hebben elke week overleg over lopende en nieuwe gezinnen/kinderen.

#### **5.5 Zorgadviesteam (ZAT)**

Het Zorgteam is het zorgoverleg dat 3 keer per schooljaar plaatsvindt waarin meerdere kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden besproken/gevolgd. Hierbij zijn GGD, Jhv, Ib aanwezig. Dit overleg staat



geagendeerd in de jaarplanning. Om een leerling met naam te bespreken in het zorgteam is altijd toestemming van de ouders nodig! Mochten ouders dit niet willen, kan de leerling besproken worden als casus.

### **5.6 Zorgadviesteam (ZATJE)**

Het Zorgteam Peuters IKC (ZATje) is het zorgoverleg dat 3x per jaar plaatsvindt over de peuters bij ons IKC (HDO & KDV Kinderrijk) die naar groep 1 gaan. GGD (consultatiebureau) , Jhv , Kinderrijk en IB zijn hierbij aanwezig.

### **5.7 Ondersteuningsteam (OT)**

Iedere school heeft een ondersteuningsteam. Wanneer school zorgen heeft over het functioneren van een kind, wordt dit in een groot overleg besproken en een aanpak bepaald ter verbetering.

Naast de ouders zijn vanuit school de leerkracht en IB-er aanwezig, vanuit het samenwerkingsverband de onderwijspecialist. Geregeld zijn ook de jeugdhulpverlener en onderwijsassistent aanwezig of andere externe die betrokken zijn bij de ondersteuning aan het kind.

### **5.8 Zelfevaluatie**

In februari vindt de analyse plaats met het hele team. Dit is na de Midden Cito toetsen. Er wordt dan op school- en groepsniveau geanalyseerd. Zichtbare trends worden besproken evenals afwijkingen van de trend. Hieruit volgen conclusies en worden doelen gesteld per groep voor de komende periode. Op schoolniveau worden tevens doelen of nodige ontwikkeling besproken waar de trends daar aanleiding voor geven.

### **5.9 Start- rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken**

Aan de start van het schooljaar nodigen we alle ouders en kinderen uit voor een startgesprek met de (nieuwe) leerkracht. Vervolgens houden we in november voortgangsgesprekken en in maart het rapportgesprek. In principe zijn bij alle gesprekken ouders en kind uitgenodigd, een zogeheten driehoeksgesprek. Via ouderportaal van ParnasSys kunnen ouders en kinderen thuis ook steeds zien welke resultaten behaald worden. Mochten er zorgen zijn rond de ontwikkeling van een kind dan nodigen we ouders uit om dit te bespreken met de leerkracht en meestal ook de Ib-er erbij.

Prognose gesprekken staan voor groep 7 in juni gepland. De adviesgesprekken voor groep 8 staan in januari gepland. Deze gesprekken worden gevoerd door leerkracht en IB-er/directie.

## **6 Mensen en middelen**

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

## 6.1 Groepsleerkracht

Bij het creëren van een rijke leeromgeving heeft de leerkracht verschillende rollen. Hij is ontwerper van de leeromgeving. Hij is ook de expert als het gaat om de inhoud, de leerstof. Daarnaast is hij voor de kinderen een identificatiefiguur en daarmee ook cultuurdrager. Tenslotte is hij ook een coach, die de kinderen stimuleert om het beste uit zichzelf te halen.

## 6.2 Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. Wanneer de leerkracht een hulpvraag heeft, gaat de IB-er met de leerkracht onderzoeken wat een passende oplossing is in samenspraak met onderwijsspecialist, externe specialisten en ouders (OT). De Ib-er volgt de kinderen d.m.v. leerlingvolgsysteem. (Cito toetsen en methode toetsen en Kanvas).

In overleg met alle partijen onderzoeken we de best passende ondersteuning. De Ib-er organiseert een OT (ondersteuningsteam) We werken handelingsgericht, d.w.z. wat is nodig bij deze leerling, bij deze leerkracht en in deze groep? Wat is er mogelijk? Er worden doelen gesteld, een plan van aanpak gemaakt en na een periode geëvalueerd. De ingezette ondersteuning wordt besproken en er wordt bijgesteld waar nodig en mogelijk. We werken hierbij cyclisch, doelgericht en transparant.

## 6.3 Extra handen

Er zijn momenteel vier onderwijsassistenten in dienst. Ondersteuning wordt geboden bij de verwerving van de Nederlandse taal voor de groepen 1-2. In de groepen 3-8 is ondersteuning op rekengebied, technisch- en begrijpend lezen. De kinderen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en concentratie worden ondersteund door onze gespecialiseerde onderwijsassistent en een specialist vanuit expertisecentrum Orion Dit kan worden ingezet zowel buiten, als binnen de groep.

Onze gymleerkracht heeft  $\frac{3}{4}$  uur per week voor MRT (motorische remedial teaching), een pedagogisch medewerker zet in op RT fijne motoriek. En een pedagogisch medewerker voert leesoefeningen uit met leerlingen met dyslexie.

## 6.4 Lesmaterialen

Voor alle methoden die wij gebruiken bestaat een aanpak 1 (\*, incl. verlengde instructie), aanpak 2 (\*\*, basis) en een aanpak 3 (\*\*\*, plus) pakket. We hebben materialen voor extra uitdaging en we hebben materialen voor extra oefening en herhaling.

We gebruiken software behorend of aanvullend bij de methoden.

## 6.5 Schoolgebouw

Het schoolgebouw bestaat uit drie lagen: begane grond, groepen 1-2, HDO en BSO. Er is een aula en een keuken. We hebben grote-brede trappen en een lift. De 1<sup>ste</sup> etage is voor de middenbouw en de 2e voor de bovenbouw. Bij ieder lokaal is een tussenruimte, waar 2-3 kinderen afgezonderd kunnen werken. We hebben een groot speelplein met een sportveld waar de sportblokken worden gegeven. Beneden beschikken we over een speelzaal, voor de groepen 1-2 en de HDO/BSO. Hier wordt ook de motorische training gegeven. Aan de andere kant van ons schoolplein is de grote gymzaal.

## 7 Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en er wordt structureel gewerkt aan professionalisering.

### 7.1 Team

Leerkrachten, administratief medewerker, conciërge, onderwijsondersteuners, vakdocent lichamelijke opvoeding, directie, intern begeleiders.

### 7.2 Specialisten

Taalcoördinator

Rekencoördinator in opleiding

Anti-pest coördinator (incl. digitaal pesten) en Kanjercoördinator

Natuur- en techniekcoördinator

Twee IB-ers met diverse opleidingen (naast IB ook dyslexie, dyscalculie, PDO onderzoek, hoogbegaafdheid etc.)

Master EN (educational needs)

Specialist jonge kind

Cultuur co en mediacoach

NT2 specialist in opleiding

Specialist wereldverkenning en toekomstgericht onderwijs in opleiding

ICT coördinator & mediacoach

### 7.3 Leren van elkaar

Leerkrachten kunnen van elkaar leren door collegiale consultatie momenten af te spreken. We werken met *Samen Leer* momenten na schooltijd. Hierbij kan een leerkracht kennis overdragen, delen van "good-practise", uitwisselen van informatie, samen lessen maken, en samen aan de schoolontwikkeling werken. In de *Kwaliteitskringen* (rekenen, taal, Kanjer, jonge kind, meerpresteerders, wereldverkenning, cultuur en ICT) worden de plannen per onderwerp voor het jaar bepaald. De specialist werkt samen met 2 a 3 collega's. In deze kring wordt besproken: de stappen die genomen moeten worden en de ondersteuning voor de bezoeken bij elkaar (evt. met kijkwijzer) en de wijze waarop het team betrokken blijft.

In een *PLG (Professionele Leer Gemeenschap)* proberen leraren in een kleine groep onderwijsvernieuwingen uit.

#### **7.4 Scholing**

Scholing vindt plaats naar individuele behoefte en naar behoefte van de school. Zo zijn de specialisten opgeleid. Blijven we als team geschoold in de Kanjer methodiek en bepalen we steeds gezamenlijk waar scholingsbehoeften liggen en welke kennis en ervaring we gezamenlijk willen benutten.

### **8 Samenwerking**

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

#### **8.1 Ouders**

Via de formele organen: MR, OR en de tevredenheidspeiling.

Daarnaast houdt de directie 3 x per jaar een inloopochtend met ouders over onderwerpen die door ouders worden aangevraagd. De OA van de NT2 kleuters en de IB-er ontvangen 2 x per jaar de ouders om hen ook mee te nemen in de werkwijze van de extra woordenschat ondersteuningslessen.

De kleuterouders worden 2 x per jaar in de ochtend uitgenodigd voor een uitleg en demonstratie van de Onderbouwd methode, wat er thuis mee kan en hoe je de vorderingen van je kind kunt zien en interpreteren.

De OMR heeft contact met de klassenouders om te horen wat er speelt.

Wij streven er naar laagdrempelig te zijn zodat ouders zich altijd welkom voelen het gesprek aan te gaan, anderzijds zoeken wij het gesprek op.

Alle ouders ontvangen per werkblok tussen de vakanties een overzicht van het onderwijs voor de komende periode per jaargroep, zodat zij op de hoogte zijn waaraan gewerkt wordt en hoe hier thuis mee te oefenen of op aan te sluiten is.

#### **8.2 Andere scholen uit het bestuur**

Ib netwerk binnen de eigen stichting. Directeuren hebben geregeld directie overleg en zoeken elkaar op onderwerp op. De samenwerking met onze buur-SBO school is heel laagdrempelig en altijd in te roepen om mee te denken of te observeren op onze school. Directeur van de KCK is ook auditor binnen de Amstelwijs scholen.

#### **8.3 Amstelronde, SWV**

Middels kernoverleg binnen het samenwerkingsverband spreken de scholen in Amstelveen Noord over passend onderwijs en alles wat daarbij komt kijken.

Daarnaast hebben Ib-ers overleg- en scholingsmomenten gespreid over het jaar.

Ook is er geregeld contact met de onderwijsspecialist en met de directeur-bestuurder van het SWV voor advies.

#### **8.4 Gemeente**

Overleg over de samenwerking met de jeugdhulpverleners. En over de internationalisering van Amstelveen.

## **8.5 Binnen het Integraal Kind Centrum**

Wij zijn een IKC en hebben een intensieve samenwerking in doorgaande lijnen van peuter naar kleuter (beide met methode Onderbouwd). Warme overdracht en overleg in zorg. Eén pedagogische aanpak en sociaal-emotionele methode Kanjer. In activiteiten en contactmomenten tussen alle leeftijden 0-12.

## **9 Grenzen**

### **9.1 Gedrag**

Binnen de school wordt veel aandacht en tijd besteed aan het bevorderen en leren van gewenst gedrag. Wanneer een kind ondanks deze inzet en samenwerking binnen de groep ongewenst en/of verstorend gedrag blijft vertonen gaat school in gesprek met ouders en kind en maken gezamenlijk afspraken. Er kunnen dan diverse interventies ingezet worden.

Als blijkt dat deze interventies niet leiden tot verbetering van het gedrag wordt ook de onderwijsspecialist hierbij betrokken en een OT georganiseerd.

Wanneer de extra inzet en aanpak niet leidt tot verbetering is het mogelijk dat de veiligheid van het desbetreffende kind of de andere kinderen in gevaar komt. In de meeste gevallen gaat het dan over een gedragsprobleem of gedragsstoornis of leerlingen met externaliserend of agressief gedrag. Daar ligt voor ons de grens. Het betreffende kind zal dan onvoldoende onderwijs tot zich nemen. En het onderwijs aan de groep lijdt hieronder, evenals het welbevinden van de groep, de leerling en de leerkracht.

In dat geval gaan we met de ouders en specialisten op zoek naar een passende andere plek (school) voor het kind.

### **9.2 Cognitief**

Kinderen met lage leervermogens kunnen het onderwijs op een eigen leerlijn volgen (zie protocol eigen leerlijn). In een OT zullen de onderwijsleerbehoefes en ondersteuningsmogelijkheden besproken worden. De ontwikkeling wordt gevolgd in een OPP middels de zogeheten OPP-trap. Als school handelingsverleggen wordt in de ondersteuning van onderwijs wordt na overleg besloten het onderwijs op het SBO te vervolgen.

## **10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

Het afgelopen jaar is veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van structuren om grip te krijgen in het omgaan bij gedragsproblemen. Een deel van het team heeft zijn kennis en kunde verbeterd in een PLG gedrag. Er is een stappenplan gedrag ontwikkeld, waarin staat hoe te handelen en welke hulp in te schakelen wanneer zich een probleem voordoet bij gedrag van een leerling. Het team heeft kennis genomen van de oplossingsgerichte kindgesprekken en het opstellen van een zogeheten 'kindcontract'. Deze structuren zullen de komende tijd worden geborgd, door aandacht te geven tijdens studiemomenten en SL momenten.

Om meer zicht te krijgen op de zorg in school worden data bijgehouden van percentage zorgleerlingen in school, in de groep en de impact van deze zorgleerlingen op het onderwijs. De ambitie is om vanuit deze data beter beleid te kunnen maken: wat is nodig om passend onderwijs goed te kunnen vormgeven in school.

Er is een protocol eigen leerlijn ontworpen, waarin beschreven staat hoe een leerling met een gemiddeld lager niveau, op eigen niveau binnen school kan leren. Daarnaast is een protocol 'meerpresteerders' gemaakt, waarin de onderwijsbehoeften en aanbod voor deze groep is beschreven.

De ambitie is om mee te weten te komen over de cognitieve capaciteiten van de leerlingen in de groepen 4-7, om nog gericht te kunnen werken aan de ontwikkeling in samenspraak met de leerling en de ouders (driehoek).

Dit past in de schoolontwikkeling 'Leren zichtbaar maken', waar school samen met de leerling de vorderingen en leerdoelen zichtbaar maakt. Zo worden leerlingen bewust van ze al weten en wat ze nog moeten leren.