




## HIER WERKEN WIJ DE KOMENDE TIJD AAN IN GROEP 8

### Kerst-Voorjaarsvakantie

<p><b>Rekenen</b></p> 	<p><b>Rekendoelen:</b> Verwerkingen met de volgende rekengebieden komen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommagetallen</b></li> <li>• <b>Breuken</b></li> <li>• <b>Procenten</b></li> </ul>	<p><b>Huiswerk:</b></p> <p>Geselecteerde oefeningen aansluitend bij het niveau van de leerling</p>
<p><b>Spelling en Taal</b></p> 	<p><b>Deze spellingcategorieën oefenen wij:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- woorden met een x (<i>xylofoon</i>)</li> <li>- stoffen bijvoeglijke naamwoorden (<b>houten</b> stoel)</li> <li>- lange klank, een klinker (<i>leraressen</i>)</li> <li>- korte klank, dubbele medeklinker (<i>leraressen</i>)</li> <li>- <b>au</b> of <b>ou</b> woorden (<i>pauw</i> en <i>hout</i>)</li> <li>- <b>ei</b> of <b>ij</b> woorden (<i>ijs</i> of <i>trein</i>)</li> <li>- <b>ch</b> of <b>cht</b> woorden (<i>lach</i> of <i>nacht</i>)</li> <li>- tegenwoordig deelwoord (<b>lopend</b> ga ik....) - verschil persoonsvorm en voltooid deelwoord (<b>benoemt/ benoemd</b>)</li> <li>- verschil persoonsvorm verleden tijd en bijvoeglijk naamwoord (<i>hij beantwoordde/ de beantwoorde</i> brief)</li> <li>- samengestelde werkwoorden (<i>ik stel voor</i>)</li> </ul> <p><b>Taaldoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voltooide en onvoltooide tijd</li> <li>- verwijswaarden (<i>die, dat, wat</i>)</li> <li>- persoonlijk voornaamwoord (<b>Zij</b> hebben het gedaan, <b>niet: Hun</b> hebben het gedaan)</li> <li>- bedrijvende en lijdende zinnen (<i>Ze koopt de bal / de bal wordt gekocht door haar</i>)</li> </ul> <p><b>Woordenschat:</b> Woorden behorend bij de thema's <i>rampen</i> en <i>media</i>.</p> <p><b>Stellen:</b> Nieuwsbericht voor een roddelblad</p>	<p><b>Huiswerk:</b></p> <p>Geselecteerde oefeningen aansluitend bij het niveau van de leerling, met name gericht op de werkwoordspelling</p>
<p><b>Nieuwsbegrip</b></p>	<p><b>De volgende begripd leesstrategieën worden geoefend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspellen</li> <li>• Samenvatten</li> <li>• Vragen stellen</li> <li>• Verwijswoorden</li> <li>• Ophelderen van onduidelijkheden</li> </ul>	<p><b>Huiswerk:</b></p> <p>Teksten om begripd lezen te oefenen</p>

<p><b>DaVinci</b></p> 	<p><b>Thema: Aziaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimaten en landschappen in China</li> <li>• Rijst en ander Chinees eten</li> <li>• Tibet en mensenrechten</li> </ul> <p><b>Thema: Nieuwste tijd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nederland en de Franse revolutie</li> <li>• De Industriële Revolutie</li> <li>• De wereldoorlogen</li> </ul>	<p><b>Thuis op de computer:</b>  <a href="http://www.davincivoorthuis.nl">www.davincivoorthuis.nl</a></p>
<p><b>Blits</b></p> 	<p><b>Rondom het thema 'De Eindtoets' oefenen we met:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studieteksten</li> <li>- Informatiebronnen</li> <li>- Kaartlezen</li> <li>- Schema's, grafieken en tabellen</li> </ul>	
<p><b>Kanjer</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trots staan en belangstelling tonen</li> <li>• Iets aardigs zeggen tegen een ander</li> <li>• Iets aardigs zeggen over jezelf</li> <li>• Gevoelens</li> <li>• Sociale structuren op de middelbare school</li> </ul>	
<p><b>Crea blok</b></p> 	<p>Elk jaar wordt een aantal uit deze crea disciplines gekozen : schilderen, speellab, tekenen, vouwen, drama, boetseren, mediawijsheid, knutselen, gutsen, muziek (per jaar een onderdeel: percussie, blazen snaar).  Gedurende 3 weken wordt aan dit onderdeel gewerkt.</p> <p>Muziek: liedjes en lessen uit de methode 1,2,3 Zing</p>	

<p><b>Belangrijke data</b></p> 	<p>Zie de kalender op de website van de Kindercampus King.  Ouderhulp wordt gevraagd via Parro of via de klassenouder.</p>
--	--