

Betreft: evaluatie afgelopen jaar en schooljaarplan 2018-2019
beknopt overzicht voor ouders

Datum: 1-10-2018

Vragen? Wilt u meer horen of heeft u hier vragen over?
do. 11-10-2018 om 8:30 uur is de directie met koffie in
de aula om hier met u over te spreken.



Beste ouders,

Elk jaar maken wij een schooljaarplan voor het nieuwe jaar. Daarin blikken we terug over het afgelopen jaar. Wat hebben we geleerd? Wat hebben we opgepakt? Wat verdient nog aandacht? Hoe is er gescoord door leerlingen op toetsen? Wij analyseren dit, onderzoeken trends en passen ons onderwijs daar weer op aan. Hoe heeft de school het tijdens de audit en de tevredenheidspelling gedaan, wat zijn daaruit nog leerpunten? Wat hebben ouders, leerlingen en teamleden ons laten weten? Wat wordt er nu van onderwijs gevraagd? Welke keuzes maken we daarin etc.

Dit schooljaarplan wordt met het team opgesteld en besproken. De medezeggenschapsraad buigt zich daarover en het stuk is pas klaar als ook zij hun instemming en ondertekening verlenen. Dan gaat het stuk naar inspectie en het schoolbestuur.

Het is een lijvig stuk waar we u, via deze samenvatting, toch graag kort en krachtig van op de hoogte stellen.

2017-2018

- Het afgelopen jaar zijn wij voor het eerst gaan werken met **“Samen Leer” momenten voor het team**. We zijn minder gaan vergaderen en hebben vaker een “Samen Leer” moment. Tijdens die ¾ uur staat een actueel onderwerp centraal waar we samen verder in willen komen. Het afgelopen jaar was dat bv:
 - hoe werken we met de nieuwe taalmethode? Waar lopen we nog tegenaan? Hoe gaan we om met de toetsen?
 - En samen een les voorbereiden.
 - wat leren we uit de uitslagen van de Kanjervragenlijsten en hoe gaan we daarmee aan de slag.
 - verstoring gedrag in de klas, wat zetten we in? Welke succeservaringen hebben we hierin opgedaan. Welke stappen nemen we? etc.
 - ICT vaardighedenEn zo nog vele andere onderwerpen waarbij steeds diegene die hier specialist in zijn, scholing in hebben gevolgd of goede werkwijze hebben uitgeprobeerd degene zijn die dit moment leiden.
- Ook zijn we voor het eerst gaan werken met **Kwaliteitskringen**. Dat zijn groepjes (3 a 4) teamleden die zich op een onderwijsinhoudelijk onderwerp toeleggen. Hier een doel in stellen voor het komende jaar. En samen zorgen dat voor school te bereiken. De voorzitter van de KK is de

opgeleide specialist, de leden zijn teamleden die zich meer betrokken of gekwalificeerd voelen bij dat onderwerp en daarmee aan de slag willen gaan. Zo gebruiken wij ieders expertise en inzet voor elkaar zodat we veel kunnen bereiken zonder dat iedereen alles zelf moet doen of uitzoeken.

Evaluatie behaalde doelen 17-18

Taal

- ✚ Implementatie taalmethode Taalactief groep 4-8:
- ✚ Begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip: borgen en evalueren
- ✚ Borgen en vastleggen Doorgaande Leerlijn Begrijpend Luisteren groep 1,2,3:
- ✚ Woordenschat groep 3:
- ✚ Woordenschat groep 1-2:

Rekenen

- ✚ werkdocument opgesteld met daarin afspraken voor het rekenonderwijs op de KCK in groep 3 t/m 8.
- ✚ We hebben onderzoek gedaan naar Bareka (digitale toetsmethode automatiseren). Onze conclusie is mooi systeem, maar op dit moment nog erg plat. Het programma zal beter ontwikkeld moeten worden om echt bruikbaar te zijn. Nu nog teveel toetsen om goed beeld te krijgen van de kinderen.
- ✚ Meten, tijd en geld heeft nog aandacht nodig. Op dit gebied scoren de kinderen het laagst (zowel methode als cito). Daarom gaan we volgend jaar aan de slag met de vraag:
Hoe kunnen we de meet- en meetkunde vaardigheden van groep 4 t/m 8 vergroten op de KCK ?

Cultuur

- ✚ In het kader van leren zichtbaar maken, schilderwerkstukken op de prikboarden in de gang.
- ✚ Verschillende disciplines aan bod laten komen tijdens de creablokken.
- ✚ Culturele activiteiten door iedereen enthousiast gedaan.
- ✚ 123zing teamtraining gevolgd, methode is aangeschaft en positief ervaren.
- ✚ SL gedaan over procesgerichte didactiek bij kunsteducatie met kwaliteit.

Kanjer / mediawijsheid / anti-pest

- ✚ 5 minuten media per week in de klas
- ✚ mediapaspoort middenbouw
- ✚ enquêtes/interviews kinderen aan ouders over mediagebruik
- ✚ week van de mediawijsheid, extra lessen
- ✚ mails met tips aan collega's
- ✚ stukjes voor de nieuwsbrief over media
- ✚ ouderavond over media door deskundige
- ✚ Anti-pestprotocol aangepast en bekendheid verworven onder ouders, leerlingen en leerkrachten.
- ✚ Kanjervaardigheid vergroten bij alle betrokkenen op de KCK
- ✚ Week tegen pesten en dag van het respect georganiseerd op school
- ✚ KanVaslijsten en Sociale Veiligheidslijsten zijn ingevuld en toegelicht, zodanig dat de lkn nu meer info eruit kunnen halen.
- ✚ Lunchkrachten worden betrokken bij de Kanjerafspraken en de Kanjercoo wordt betrokken bij "probleemgedrag" tijdens de lunch
- ✚ Groepsvorming begin vh jaar wordt besproken met lkn en kinderen
- ✚ Incidentregistratie samen met veiligheidsco. op poten gezet

Thema's onderbouwd, Coöperatieve werkvormen, Mindmapping (begrijpend luisteren)

- ✚ Thema's onderbouwd *teruggebracht naar 9 thema's, waarbij koppeling van thema's heeft plaatsgevonden. En er is tijd en ruimte ingepland om themaloos te werken.* Werkwijze zodanig dat woordenschat en doelen in stand gehouden worden en verdieping kan plaatsvinden
- ✚ *Implementeren* van coöperatieve werkvormen in groep 1 en 2, door wekelijks gebruik te maken van verschillende c.w. Er zijn er 4 vastgelegd
- ✚ Implementeren van mindmapping in de groepen 1 en 2, als voorloper van het begrijpend luisteren en lezen in de middenbouw

Meerpresteerders

- ✚ Kinderen zijn in beeld die oiv Fixed mindset lager scoren dan van hen verwacht wordt.
- ✚ Leerkrachten zijn zich ervan bewust dat kinderen oi een fixed mindset kunnen onderpresteren en stellen andere eisen aan deze kinderen. Wordt ook in ouder gesprekken en GB meegenomen.
- ✚ Protocol in opzet klaar,
- ✚ Bewustwording van problemen bij HB is bij LK gestimuleerd.
- ✚ Inzet van MP materialen ging en gaat goed.
- ✚ lijst met MP materiaal is opgesteld.

Onderzoekend leren - DaVinci

- ✚ Het opstellen en uitwerken van de vaardigheden die een leerkracht nodig heeft om samen met de kinderen tot goede onderzoeksvragen te komen.
- ✚ Leden van de kwaliteitskring hebben een nieuwe aanpak (onderzoeksvragen) uitgetoetst in de eigen groep en dit teruggekoppeld in de kwaliteitskring.
- ✚ Conclusie is getrokken dat het daadwerkelijk volgens alle stappen werken met onderzoeksvragen meer tijd in het rooster vraagt dan we nu hebben voor DaVinci en de leerkrachtvaardigheden daar dan ook op gericht moeten gaan worden. Op dit moment maken we die keuze niet.

Naast deze onderwerpen uit de kwaliteitskringen hebben we ook met het team onze school onder de loep genomen. Waar staan we? Wat doen we? En wat is onze visie. Hieruit is een mindmap ontstaan die inzicht geeft in waar we als school nu staan. Deze zal binnenkort voor iedereen zichtbaar in de school hangen.

Uit de tevredenheidspeiling en audit kwam over het algemeen een mooi en tevreden beeld. Enkele aandachtspunten hebben we al in de nieuwsbrief benoemd en zijn al opgepakt of ziet u hieronder terug in de doelen voor komend jaar. Apart aandacht vraagt het gedrag en veiligheidsgevoel van de kinderen tijdens TSO-tijd. Hier zijn we voor de zomer al hard mee aan de slag gegaan. Kanjerco, Intern begeleiders en directie hebben verschillende observaties gedaan tijdens lunchtijd zowel in de klassen als bij het buiten spelen. Er zijn gesprekken met de lunchkrachten geweest en daaruit zijn nieuwe afspraken en acties in gang gezet.

Hierdoor zullen de kinderen meer doordrongen raken van het feit dat lunchkrachten tijdens TSO tijd hetzelfde respect verdienen, dezelfde afspraken

gelden en hetzelfde gedrag gewenst (en ongewenst is). Ook is er een duidelijk stappenplan bij ongewenst gedrag waarbij de leerkracht en ouders sneller betrokken zullen worden.

2018-2019 doelen

Taal:

- ✚ Tweede fase implementatie methode Taalactief, plusleerlijn, tips leerlijn stellen/spreken/luisteren.
- ✚ Borgen leerlijn begrijpend luisteren groep 1,2,3
- ✚ Vergroten leerkrachtvaardigheden op gebied van consolideren van woordenschat tijdens SL d.m.v. spel
- ✚ Woorden clusteren in groep 1,2,3
- ✚ Aanscherpen begrijpend lezen –leerkrachtvaardigheden
- ✚ Borgen leesmotivatie

Rekenen

- ✚ Vergroten/verbeteren van meet- en meetkunde vaardigheden van de kinderen.
- ✚ Spelenderwijs leren implementeren, startend met rekenen in groep 3. Hiertoe volgen alle betrokkenen de opleiding “met sprongen vooruit”, deze wordt op school georganiseerd en ook andere AW collega’s sluiten aan.

Cultuur:

- ✚ Procesgerichte didactiek verder inhoud geven komend jaar om de creativiteit te bevorderen.
- ✚ SL procesgerichte didactiek bij boetseren e.a. vòòr Sint en Kerst 2018
- ✚ Schilderwerkstukken van de verschillende groepen wederom op de prikboarden in de gang in het kader van leren zichtbaar maken.
- ✚ 2 culturele activiteiten per groep buitenschool, voor de onderbouw in school om leerlingen kennis te maken met kunstdisciplines in musea enz..
- ✚ Creablokken met de volgende disciplines: *Schilderen als beroemde kunstenaars, drama, houtbewerken, boetseren, media, techniek, muziek en koken*. Om de kinderen te laten omgaan met verschillende technieken en materialen.
- ✚ Herhalingsworkshop voor het team van 123zing mede om gezamenlijk een deel van de leerlijn te gaan uitproberen.

Kanjer / mediawijsheid / anti-pest

- ✚ De kinderen kennis, vaardigheden én mentaliteit bijbrengen, waarmee ze zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.
- ✚ Mbv de 5 minuten media en het werken met bv het nationaal mediapaspoort kritisch leren nadenken over eigen gedrag op -en eigen gebruik van het internet.
- ✚ Al onze kinderen gaan respectvol met elkaar om en dragen de witte pet.

Thema’s onderbouwd, Coöperatieve werkvormen, Mindmapping (begrijpend luisteren)

- ✚ Borging: Coöperatieve werkvormen
- ✚ Borging Mindmapping
- ✚ Thematiek Onderbouwd blijven monitoren

Meerpresteerders

- ✚ onderpresteerder meenemen in het zorgtraject
- ✚ Compacten van rekenen en (spelling) Taal om tijd vrij te maken voor werken aan het "zwakke" vak of inzet tijd op terrein van interesse. (Samenhang met KK rekenen referentiekaders MP)
- ✚ inzet leren/leren, hoe is dit te organiseren binnen de KCK, wellicht is hier externe bij nodig (orion expert)
- ✚ beleidsplan bijwerken nav laatste input team, ook communicatie naar ouders.
- ✚ 10 x buiten de klas mp leerlingen 3 / 4, 5/6 7/8
- ✚ borgen van bewustwording en aanbod mp leerlingen.
- ✚ extra uitdagend materiaal aanschaffen voor gebruik in de klassen.
- ✚ communicatie met MP ouders verzorgen, dwz door LK tijdens rapport gesprekken.

DaVinci en toekomst gericht onderwijs

- ✚ deze KK zal nieuwe literatuur en denkwijze over toekomst gericht onderwijs bijhouden en keuzes voor school maken
- ✚ De werkwijze binnen DaVinci wordt geëvalueerd en in doorgaande leerlijn gesteld.

Naast deze onderwerpen in de kwaliteitskringen staat de inzet nieuwe werkwijze **TSO** ten behoeve van voorkoming en bestrijding van "ongewenst gedrag" in het actieplan.

En blijven we samen optrekken in vaardigheden **ICT**, ontvangt het team scholing "leren Programmeren" en zal deze lessen in de eigen groep gaan geven. En gaan we komend jaar de voorbereidingen treffen om "in de cloud" te gaan werken i.p.v. via de server.

Uiteraard blijft goede **communicatie** altijd hoge prioriteit bij ons houden. We proberen u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle zaken die op school spelen en waar we aan werken. Via deze brief, via nieuwsbrieven, via koffie momenten met directie of via een persoonlijk gesprek. Vanuit de groepen ontvangt u aan de start van elk onderwijsblok een overzicht "waar aan gewerkt gaat worden" dat blok. Kunnen kinderen thuis op heel veel schoolmateriaal inloggen om met u te bekijken of zelf te oefenen. Via Onderbouwd & ouderportaal kunt u steeds de vorderingen van uw eigen kind volgen. En een aantal keer per jaar is er de mogelijkheid in de driehoek: ouder – kind – leerkracht elkaar te spreken.

We gaan er weer een goed jaar van maken waarin het motto "elke dag/jaar een beetje beter" de richtlijn is.